Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация

**«УРАЛЬСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**рабочая программа**

учебной дисциплины

**Родной язык**

общеобразовательная подготовка

**Направление подготовки:** технический профиль

2019

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрена цикловой комиссией  ОГСЭ и ЕН  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ю. Иванова  Протокол № 1  от «26» августа 2019 г. | Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования и в соответствии с примерной программой учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций  *УТВЕРЖДАЮ*  Заместитель директора по  учебной работе АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Чмель  «28» августа 2019 г. |

Разработчик: **Масленникова Н.В,** преподаватель дисциплины *«Родной язык»* АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»

Техническая экспертиза рабочей программы

учебной дисциплины *«Родной язык»*

пройдена.

Эксперты:

Методист АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Иванова

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому родному языку для студентов 1 курса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г.), учебного плана Техникума

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

***Цели****:*

• воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;

• совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

• углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

• совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

***Методы работы:*** поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

В обучении используются следующие ***технологии:*** личностно-ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбегающие**.**

***Виды деятельности учащихся на занятиях:***

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;   
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;  
- работа с различными информационными источниками, конспектирование

- работа с различными словарями;

- индивидуальные сообщения;

- выполнение упражнений.

***Виды и формы контроля:***

* тестовые работы;
* индивидуальные и групповые задания дифференцированного характера;
* выполнение проектных и исследовательских заданий.

**Содержание курса**

**Язык и культура (12 ч**) Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.

**Культура речи (12 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приѐм.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу). Правильное употребление предлогов в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках

**Речевой этикет.** Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернетдискуссии, Интернетполемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)**

**Язык и речь.** Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

**Текст как единица языка и речи**. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

**Функциональные разновидности языка.** Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: |  |
|  |  |
| промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (2 семестр) | 2 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 17 |
| Выполнение сообщений | 5 |
| Выполнение презентаций | 6 |
| *Выполнение проектов* | *6* |

**Требования к результатам освоения программы курса**

***Личностные результаты:***

* формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
* формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Метапредметные результаты:***

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
* готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

***Предметные результаты:***

* осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
* осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
* распознавание, характеристика понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения крылатых слов и выражений;
* понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;
* общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
* осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление объективных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета;
* понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия,  самостоятельная работа студентов | Объем часов | | Уровень  освоения |
| Обяз.  ауд.  нагр | Самост.  работа |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **Раздел 1.Язык и культура (10 ч)** | **10** | **2** |  |
| **Тема 1.1.**Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.  **Тема 1.2.** Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». | **Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа**  Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры; обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.  **Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа».**  Концепт «душа» и его отражение в пословицах и поговорках. Из этимологии фразеологизмов. | **2** |  |  |
|  | **Практическая работа**  **Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.** | **2** |  |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления |  | **2** |  |
| **Тема 1.3.**Крылатые слова и выражения в русском языке. **Тема 1.4.**Развитие русского языка как объективный процесс. | **Крылатые слова и выражения в русском языке.** О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.  **Развитие русского языка как объективный процесс.** Основные тенденции развития современного русского языка. | **2** |  |  |
| **Тема 1.5.**Новые иноязычные заимствования в современном русском языке | **Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.** Заимствования в русском языке такая же неотъемлемая часть, как и исконно русские слова. Неоправданное использование иноязычной лексики в русском языке.  **Практическая работа**  **Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.** | **2** |  |  |
| **Тема 1.6.**Переосмысление значений слов в современном русском языке | **Переосмысление значений слов в современном русском языке.**  Причины и способы появления у слов новых значений. Изменения в современном русском языке. | **2** |  |  |
|  | **Раздел 2 Культура речи (12 ч)** | **12** | **9** |  |
| **Тема 2.1.**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка | **Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.**  Понятие нормы, динамическая теория нормы. Языковая норма – центральное понятие культуры речи. Норма как общепринятое и узаконенное (кодифицированное) употребление языковых средств в речи. | **2** |  |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Активные процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари. |  | **2** |  |
| **Тема 2.2.**Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. | **2** |  |  |
| **Тема 2.3.**Речевая избыточность и точность. | **Речевая избыточность и точность.**  **Практическая работа**. **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** | **2** |  |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари. |  | **2** |  |
| **Тема 2.4.**Правильное построение словосочетаний по типу управления | **Правильное построение словосочетаний по типу управления.** Особенности построений словосочетаний с управлением.  Нормы употребления предлогов. | **2** |  |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. |  | **2** |  |
| **Тема 2.5.**Типичные ошибки в построении сложных предложений | **Практическая работа**. **Типичные ошибки в построении сложных предложений.** Разнотипность частей **сложного** **предложения** проявляется в различной форме: а) в качестве однородных конструкций употребляются придаточное **предложение** и член простого ... е)загромождение **сложного** **предложения** одинаковыми союзами или союзными словами при последовательном подчинении придаточных **предложений**, например: «Врачи считают, что болезнь настолько опасна, что приходится опасаться за жизнь больного».Неправильный порядок слов в **сложном** **предложении** с придаточным определительным порождает двузначность или искажает смысл высказывания. | **2** |  |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения |  | **3** |  |
| **Тема 2.6.**Этика и этикет в электронной среде общения | **Практическая работа**  **Этика и этикет в электронной среде общения.**  Представление проектов, результатов исследовательской работы. | **2** |  |  |
|  | **Раздел 3 Речь. Речевая деятельность. Текст (12ч)** | **10** | **6** |  |
| **Тема 3.1.**Русский язык в Интернете | **Русский язык в Интернете.**  Современный русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. | **2** |  |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. |  | **3** |  |
| **Тема 3.2.** Функциональные разновидности языка | **Функциональные разновидности языка**.  Функциональные разновидности (стили) русского литературного языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. | **2** |  |  |
| **Тема 3.3.**Официально-деловой стиль. Учебно-научный стиль. | **Официально-деловой стиль.**  Функциональный **стиль** речи, средство письменного общения в сфере деловых отношений: в сфере правовых отношений и управления.**.** Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.  **Учебно-научный стиль. Научный** **стиль** – одна из функциональных разновидностей общелитературного языка, обслуживающая сферу науки и производства и реализующаяся в книжных специализированных текстах разных жанров. Доклад, сообщение | **2** |  |  |
| **Тема 3.4.**  Культура речи в русском языке | **Практическая работа**  **Культура речи в русском языке.**  Соблюдение правил речевого общения. | **2** |  |  |
| **Тема 3.5.** Публицистический стиль | **Практическая работа**  **Публицистический стиль. Проблемный очерк.**  Один из самых развивающихся и «подвижных»: он активно заимствует черты других стилей, в том числе лексику (научные термины, клише официально-делового стиля), добавляя выразительность и эмоциональность художественного стиля для лучшего восприятия и воздействия.  Особенности жанра проблемного очерка. | **2** |  |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении |  | **3** |  |
|  | **Дифференцированный зачет** | **2** |  |  |
| **ВСЕГО** |  | **34** | **17** |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе учебного кабинета «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

* 30 посадочных мест;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

* мультимедиа-проектор;
* диски
  1. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов Основные источники:

1. Зинин, С.А., Сахаров, В.И. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень в 2 частях. Часть 1. [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Зинин, В.И. Сахаров; Изд-во "Русское слово-учебник " (ЭБС). - Москва: Русское слово-учебник, 2015. - 276 с.
2. Зинин, С.А., Сахаров, В.И. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень в 2 частях. Часть 2. [Электронный ресурс]: учебник/ С.А. Зинин, В.И. Сахаров; Изд-во "Русское слово-учебник " (ЭБС). - Москва: Русское слово-учебник, 2016 - 292 с.
3. Зинин, С.А., Чалмаев, В.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень в 2 частях. Часть 1. [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев; Изд-во "Русское слово-учебник " (ЭБС). - Москва: Русское слово-учебник, 2016 - 428 с.
4. Зинин, С.А., Чалмаев, В.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень в 2 частях. Часть 2. [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев; Изд-во "Русское слово-учебник " (ЭБС). - Москва: Русское слово-учебник, 2016 - 448 с.

Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. Русская литература 20 века (ч.1,2). 11 кл.- М., 2005.
2. Русская литература 19 века (ч.1, 2). 10 кл. - М., 2005.
3. Русская литература 19 века. Учебник практикум (ч.1,2, 3). 11 кл./под ред. Ю.И. Лысого. - М. 2003.
4. Русская литература 20 в.(ч.1,2.). 11кл. под ред. В.П. Журавлева.
5. Лебедев Ю.В. Русская литература 19 века (ч.1, 2). 10 кл. -М., 2003.
6. Маранцман В.Г. и др. Литература. Программа (ч.1,2). 10 кл. М., 2005.
7. Русская литература 19 века (ч.1,2,3) под ред. Обернихиной Г.А. - М., 2005.
8. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература Практикум : учебное пособие. /под ред. Г.А. Обернихиной Г.А. - М. , 2007.
9. История русской литературы 19 века, 1800-1830гг. /Под ред. В.Н Аношкиной и С.М.Петрова.- М., 2000.
10. История русской литературы 11-19 вв. /Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. -М, , 2001.
11. История русской литературы 19 века./Под ред. В.Н Аношкина, Л.Д. Громова. -М., 2001.
12. Кожинов В. Пророк в своем отечестве. -М., 2002.
13. Литературные манифесты от символизма до наших дней..-М., 2000.
14. Михайлов А. Жизнь В.Маяковского. - М., 2003.
15. Коровина В.Я., Журавлёва В.П., Коровина В. И., Лебедева Ю. В. - учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень).- М.: Просвещение, 2009.
16. Ю.В. Лебедев «Русская литература XIX века 10 кл. / в 2-х ч.», учебник для общеобразовательных учреждений . М.: «Просвещение», 2015
17. Журавлёва В.П.«Русская литература XX века 11 кл. / в 2-х ч.», учебник для общеобразовательных учреждений . М.: «Просвещение», 2009 гг.

Интернет-ресурсы:

1. [www.mlisk.ru/metodika/theory/metodol/marantsman](http://www.mlisk.ru/metodika/theory/metodol/marantsman)

2.[www.ruthenia.ru/tiutcheviana/search/sites/metlist.html](http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana/search/sites/metlist.html)

**4.Планируемые результаты освоения программы**

***Учащиеся научатся:***

* осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
* объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
* понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
* понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
* распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
* владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
* анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
* использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
* создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;•

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
* определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
* правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;
* уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
* использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы‚ помогающие противостоять речевой агрессии.